

**Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «София»**

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 3
от 19.11.2021 г.

Утверждено:
директор Н.Ф. Черемных
Приказ № 3
от 19.11.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Географии, УМК «Классическая география»

5-9 классы

Учитель географии:
Куликова Л.Г.

2021-2022 учебный год
г.Пермь

Пояснительная записка

Данный курс представляет подходы к организации изучения курса географии в 5 классе с опорой на учебник «География. 5 класс» авторов Н. А. Максимова, Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой, В. В. Барабанова, входящий в состав УМК «Классическая география». Учебники линии «Классическая география» в соответствии с требованиями ФГОС ориентированы на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов образования.

Они удачно сочетают лучшие традиции отечественной дидактики и педагогические инновации, фундаментальные географические знания и новые педагогические технологии.

В состав линии «Классическая география» включены учебники:

- География. 5 класс (авторы Н. А. Максимов, Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова, В. В. Барабанов);
- География. 6 класс (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова);
- География. 7 класс (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев);
- География. 8 класс (авторы И.И. Барина.);
- География. 9 класс (авторы В.П.Дронов, В.Я. Ром).

Изложение теоретического и дидактического материала в учебниках линии «Классическая география» подчинено главным принципам создания учебной литературы.

Это доступность изложения учебного материала с учётом возрастных особенностей развития школьника; систематичность — логичное и последовательное изложение материала, выделение главных положений, включение дополнительной информации, обобщение в форме вопросов, итоговых заданий и практикумов; наглядность, обеспечение связи иллюстративного ряда с текстом учебника; реализация системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, осмысленного и активного участия школьника в процессе обучения, которое обеспечивается благодаря дифференциации и разнообразию вопросов и заданий, творческих работ для самостоятельного выполнения. Выполнение заданий подразумевает использование различных дополнительных источников информации.

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Цель изучения географии в 5-6 классах: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении учебного предмета решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, ответственного поведения в ней, а также здоровья учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).

1. Предметные результаты обучения.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для

выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в

соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к

религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с

художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Содержание учебного предмета (курса) география.

5 класс 68 часов

Раздел I. Географическое изучение Земли (17 часов)

Введение. География — наука о планете Земля (2 часа). Что изучает география?

Физическая и общественная география. 1. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. Географические науки —

«древо» географических наук. Фенология — наука о сезонном изменении природы.

Практические работы

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

2. Организация наблюдений за погодой.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (8 часов)

География в древности (Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим). «Одиссея» Гомера, древнегреческий мореплаватель и астроном Пифей, Эратосфен. Труды Страбона, Клавдия Птолемея. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, арабов (Ибн Баттута)*, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *XV в. — путешествия китайского дипломата и флотоводца Чжэн Хэ в страны Индокитая, Индостана, Аравийского полуострова и Восточной Африки.*

Открытия португальских и испанских мореплавателей. Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. *Экспедиция С. Дежнёва.* Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.

Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

Раздел II. Изображения земной поверхности (21 час)

Тема 1. План и топографическая карта (5 часов)

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Аэрофотосъёмка. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Топографы. Численный, именованный, линейный масштабы. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Относительная

высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмка. Ориентирование по плану местности. Стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов и области их применения.

Тема 2. Географические карты (6 часов)

Географическая карта. Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт (физические, политические, экономические, контурные). Генерализация. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.

Масштаб географических карт. Крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные карты. Картографы. Искажения на географических картах. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Изображение на физических картах высот и глубин. Изобаты. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Проведение маршрутной съёмки и составление плана местности.
2. Определение направлений и расстояний по карте.
3. Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел III. Земля — планета Солнечной системы (10 часов)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Млечный Путь. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Орбита Земли. Светораздельная линия. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Северный и Южный тропик. Северный и Южный полярный круг. Полярная ночь. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы

1. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
2. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Раздел IV. Оболочки Земли (16 часов)

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 часов)

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия (магма), земная кора. Материковая (континентальная) и океаническая кора. Геологи.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые.

Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Горы (горный хребет, горная долина, нагорье, горная система, горный пояс). Различие гор по высоте. Равнины. Разнообразие равнин по высоте. Низменность, возвышенность, плоскогорье. Виды равнин по внешнему облику. Острова. Материковые, вулканические, коралловые острова (Большой Барьерный риф).

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Литосферные плиты. Движение лито сферных плит. Образование гор. Вулканические извержения и землетрясения.

Вулканы и их строение. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания (физическое, химическое,

биологическое). Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность текучих вод, ветра, ледников. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Материковая отмель, или шельф. Срединноокеанические хребты. Ложе Океана, его рельеф. Глубоководные океанические желоба. Котловины.

Практические работы

1. Сравнение свойств горных пород.
2. Нанесение на контурную карту географических объектов: высочайших гор и обширных равнин мира.
3. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.
4. Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов и морей.

Резерв времени — 2 часа.

Календарно - тематическое планирование по географии 5 класс

Количество часов по учебному плану:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ 4

Плановых практических работ 9

Планирование составлено на основе: География. 5 класс (авторы Н.А. Максимов, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, В. В. Барабанов), ДРОФА, 2019

УМК по географии 5 класс.

1. География. 5 класс (авторы Н.А. Максимов, Т.П. Герасимова, Н. П. Неклюкова, В.В. Барабанов), ДРОФА, 2019.
2. Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимова «География». 5 – 6 класс/ М.: Просвещение, 2021.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимова «География». 5 – 6 класс/ М.: Просвещение, 2021.
4. Атлас. Физическая география, начальный курс. 5 класс. М.: ДРОФА. 2016.

Табличное представление календарно - тематического планирования 5 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел I. Географическое изучение Земли	17
2	Введение. География — наука о планете Земля. Что изучает география? Физическая и общественная география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. Географические науки — «древо» географических наук. Фенология — наука о сезонном изменении природы.	2
3	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле География в древности (Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим). Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Открытия португальских и испанских мореплавателей. Географические открытия XVII—XIX вв. Современные географические исследования.	8

	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.	
3	Практические работы Методы географических исследований.	5
4	Итоговая контрольная работа	2
5	Раздел II. Изображения земной поверхности	21
6	Тема 1. План и топографическая карта Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Аэрофотосъёмка. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Топографы. Численный, именованный, линейный масштабы. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали изогипсы). Профиль местности. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмка. Ориентирование по плану местности. Стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов и области их применения.	5
7	Итоговая контрольная работа	2
8	Тема 2. Географические карты Географическая карта. Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт (физические, политические, экономические, контурные). Генерализация. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные карты. Картографы. Искажения на географических картах. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Изображение на физических картах высот и глубин. Изобаты. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Геоинформационные системы.	6
9	Практические работы	6
10	Итоговая контрольная работа	2
11	Раздел III. Земля — планета Солнечной системы Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Млечный Путь. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия	10

	осевого вращения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Орбита Земли. Светораздельная линия. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Северный и Южный тропик. Северный и Южный полярный круг. Полярная ночь. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	
12	Практические работы	3
13	Итоговая контрольная работа	2
14	Раздел IV. Оболочки Земли	16
15	<p>Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли</p> <p>Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия (магма), земная кора. Материковая (континентальная) и океаническая кора. Геологи.</p> <p>Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые.</p> <p>Круговорот горных пород.</p> <p>Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Горы (горный хребет, горная долина, нагорье, горная система, горный пояс). Различие гор по высоте. Равнины. Разнообразие равнин по высоте. Низменность, возвышенность, плоскогорье. Виды равнин по внешнему облику. Острова. Материковые, вулканические, коралловые острова (Большой Барьерный риф).</p> <p>Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Литосферные плиты. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканические извержения и землетрясения.</p> <p>Вулканы и их строение. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания (физическое, химическое, биологическое). Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность текучих вод, ветра, ледников. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Материковая отмель, или шельф. Срединноокеанические хребты. Ложе Океана, его рельеф. Глубоководные океанические желоба.</p>	8

	Котловины.	
16	Практические работы	4
17	Итоговая контрольная работа	2
18	Обобщающее повторение курса	4

Всего:

68 часов

6 класс 68 часов

Раздел I. Оболочки Земли (30 часов)

Введение (1 час)

Географическая оболочка Земли и её составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (18 часов)

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Состав, строение и свойства Мирового океана. Части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы). Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), океанические течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки (исток, устье, притоки). Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры.

Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (26 часов)

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение, свойства и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков, их образование. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. *Пассаты*.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Глобальные климатические изменения.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
2. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни (14 часов)

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь на суше и в океане.

Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел II. Географическая оболочка (6 часов)

Понятие «географическая оболочка». Состав и строение. Свойства географической оболочка (целостность, зональность, ритмичность). Природно-территориальный комплекс.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа

Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

Резерв времени — 1 час.

Тематическое планирование 6 класс

III. Календарно - тематическое планирование по географии 6 класс

Количество часов по учебному плану:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ 4.

Плановых практических работ 9

Планирование составлено на основе:

Учебник: География. Начальный курс. 6 класс. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Дрофа 2016

УМК по географии 6 класс.

1. География. Начальный курс. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М. ДРОФА.2016

3. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс. М.: ДРОФА. 2019

4. Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой, География. Начальный курс. 6 класс. /Т.П. Громова – М. Дрофа. 2016.

5. Рабочая тетрадь. Начальный курс. География (к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой/Т.А. Карташева, С.В.Курчина:М. ДРОФА, 2017

6.Диагностические работы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой. География. Начальный курс. 6 класс. /С.В.Курчина, О.А.Панасенкова - М.ДРОФА 2016.

Табличное представление календарно - тематического планирования 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел I. Оболочки Земли	30
2	Введение. Географическая оболочка Земли и её составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	1
3	Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли	18
4	Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Состав, строение и свойства Мирового океана. Части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы). Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), океанические течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки (исток, устье, притоки). Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.	13
5	Практические работы Методы географических исследований.	3
6	Итоговая контрольная работа	2
7	Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли	26
8	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение, свойства и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков, их образование. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Глобальные климатические изменения. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.	22
9	Практические работы Методы географических исследований.	2
10	Итоговая контрольная работа	2
11	Тема 3. Биосфера — оболочка жизни	14
12	Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь на суше и в океане.	12

	Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.	
13	Итоговая контрольная работа	2
14	Раздел II. Географическая оболочка	6
15	Понятие «географическая оболочка». Состав и строение. Свойства географической оболочки (целостность, зональность, ритмичность). Природно-территориальный комплекс. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО	2
16	Практические работы	2
17	Итоговая контрольная работа	2
18	Обобщающее повторение курса	4

Всего:

68 часов

7 класс 68 часов

Введение (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа №1 (итоговая): Описание по карте рельефа одного из материков.

Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа №2 (итоговая): Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Раздел II. Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел III. Океаны и материки (50 ч)

Тема 1. Океаны (2ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа №3(итоговая): Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).

Тема 2. Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Тема 3. Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа №4 (итоговая): Определение по картам природных богатств стран Африки.

Практическая работа №5 (итоговая): Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.

Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практическая работа №6 (итоговая): Сравнительная характеристика двух регионов Австралии (по выбору).

Тема 5. Южная Америка (7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах.

Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа №7 (итоговая): Описание по карте Бразилии или Аргентины (по выбору).

Тема 6. Антарктида (1ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Тема 7. Северные материки (1 ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Тема 8. Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа №8 (итоговая): Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Северной Америки.

Тема 9. Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа №9 (итоговая): Сравнительная характеристика стран Европы.

Практическая работа №10 (итоговая): Группировка стран Азии по различным признакам.

Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа №11(итоговая): Составление описания местности.

Резерв времени – 1 час.

Календарно - тематическое планирование по географии 7 класс

Количество часов по учебному плану:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ 7.

Плановых практических работ 16.

Планирование составлено на основе:

Учебник: География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.

И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв Дрофа, 2017 год

Используемый УМК:

1 Авторская программа по географии. 5-9 классы / Авторы: И.И.Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин М: ДРОФА. 2016

2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: учебник для образовательных учреждений И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А.Щенев. М. Дрофа, 2017.

3. Рабочая тетрадь. География. География материков и океанов (к учебнику В.А. Коринской,

И.В. Душиной, В.А. Щенева/ И.В. Душина:М. ДРОФА, 2019

4.Методическое пособие к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева/ В.А. Коринская И.В. Душина, В.А. Щенев: М. ДРОФА, 2017

5. Сост. Е.А. Жижина. - КИМ. География 7 класс. М.: ВАКО, 2012

6. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

Табличное представление календарно - тематического планирования 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.	3
2	Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)	9
3	Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)	2

	<p>Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.</p> <p>Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p> <p>Практическая работа №1 (итоговая): Описание по карте рельефа одного из материков.</p>	
4	<p>Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)</p> <p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p> <p>Практическая работа №2 (итоговая): Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).</p>	2
5	<p>Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)</p> <p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.</p> <p>Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p>	2
6	<p>Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)</p> <p>Строение и свойства географической оболочки.</p> <p>Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.</p> <p>Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.</p> <p>Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p>	3
7	<p>Раздел II. Население Земли (3 ч)</p> <p>Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.</p> <p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира.</p>	3

	Многообразие стран, их основные типы.	
8	Раздел III. Океаны и материки (50 ч)	50
9	Тема 1. Океаны (2ч) Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Практическая работа №3 (итоговая): Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).	2
10	Тема 2. Южные материки (1 ч) Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.	1
11	Тема 3. Африка (10 ч) Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. Практическая работа №4 (итоговая): Определение по картам природных богатств стран Африки. Практическая работа №5 (итоговая): Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.	10
12	Тема 4. Австралия и Океания (5 ч) Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные	5

	<p>ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды</p> <p>Природные зоны. Своеобразие органического мира.</p> <p>Проявление широтной зональности в размещении природных зон.</p> <p>Своеобразие органического мира.</p> <p>Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза.</p> <p>Изменение природы человеком.</p> <p>Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.</p> <p>Практическая работа №6 (итоговая): Сравнительная характеристика двух регионов Австралии (по выбору).</p>	
13	<p>Тема 5. Южная Америка (7ч)</p> <p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p>Природные зоны. Своеобразие органического мира материка.</p> <p>Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.</p> <p>Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.</p> <p>Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.</p> <p>Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.</p> <p>Практическая работа №7 (итоговая): Описание по карте Бразилии или Аргентины (по выбору).</p>	7
14	<p>Тема 6. Антарктида (1ч)</p> <p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика.</p> <p>Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.</p>	1
15	<p>Тема 7. Северные материки (1 ч)</p> <p>Общие особенности природы северных материков.</p> <p>Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.</p>	1
16	<p>Тема 8. Северная Америка (7 ч)</p>	7

	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p>Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.</p> <p>Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.</p> <p>Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.</p> <p>Практическая работа №8 (итоговая): Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Северной Америки.</p>	
17	<p>Тема 9. Евразия (16 ч)</p> <p>Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.</p> <p>Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.</p> <p>Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.</p> <p>Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.</p> <p>Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство</p>	16

	<p>Италии. Памятники всемирного наследия региона.</p> <p>Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.</p> <p>Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.</p> <p>Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p> <p>Практическая работа №9 (итоговая): Сравнительная характеристика стран Европы.</p> <p>Практическая работа №10 (итоговая): Группировка стран Азии по различным признакам.</p>	
18	<p>Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)</p> <p>Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p>Практическая работа №11(итоговая): Составление описания местности.</p> <p>Резерв времени – 1 час.</p>	2

Всего:

68 часов

8 класс 68 часов

Введение. Что изучает физическая география России (1 час)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Тема 1. Наша родина на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира.

Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Практические работы:

1. «Характеристика географического положения России».
2. «Определение поясного времени для различных пунктов России».

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (23 часа)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа:

3. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

Тема 2. Климат и климатические ресурсы (6 часов)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

Практические работы:

4. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».

5. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы России (4 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека.

Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа:

6. «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 часа)

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы:

7. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

8. «Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России».

Раздел 2. Природные комплексы России (26 часов)

Тема 1. Природное районирование (6 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы:

9. «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».

10. «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

Тема 2. Природа регионов России (20 часов)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Крым. Географическое положение. Особенности природы Крыма: рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Тема 3. Особенности природы Пермского края. 8 часов

Пермский край. Особенности географического положения.

Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Пермского края.

Климат и агроклиматические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Природные зоны. Особо охраняемые природные территории.

Практические работы:

11. «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».

12. «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.

Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Раздел 3. Человек и природа (8 часов)

Тема. Человек и природа (6 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями.

Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы:

13. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

14. «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»

Итоговая контрольная работа-1 час.

Календарно - тематическое планирование по географии 8 класс

Количество часов по учебному плану:

Всего 68_часов; в неделю ___2_ часа.

Плановых контрольных работ 7.

Плановых практических работ 13

Планирование составлено на основе:

Учебник: География. География России. Природа. 8 класс. И.И. Барина, Дрофа
,2018 год

Используемый УМК:

1. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
2. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2019.
3. Рабочая тетрадь/ к учебнику В.П.Дронова, В.Я.Рома География. География России. Природа.8 класс- М. ДРОФА 2018

Табличное представление календарно - тематического планирования 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
I.	ВВЕДЕНИЕ (6 ч)	6
1	Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации.	1
2	Тема 1. Наша Родина на карте мира. Географическое положение России. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Практическая работа №1	1
3	Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.	1
4	Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Практическая работа №2	1
5	Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.	1
6	Контрольная работа №1	1
II.	РАЗДЕЛ 1.ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ	23
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6ч)	6
7	Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.	1
8	Геологическое строение территории России. Основные этапы геологической истории формирования земной коры.	1
9	Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.	1
10	Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Практическая работа №3	1

11	Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.	1
12	Контрольная работа №2	1
	Тема2. Климат и климатические ресурсы	6
13	От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат.	1
14	Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.	1
15	Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Практическая работа №4	1
16	Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса	1
17	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Практическая работа №5	1
18	Контрольная работа №3	1
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	4
19	Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.	1
20	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.	1
21	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.	1
22	Контрольная работа №4	1
	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы	3
23	Образование почв и их разнообразие.	1
24	Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.	1
25	Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Практическая работа №6	1
	Тема5. Растительный и животный мир	4
26	Растительный мир России. Животный мир России Практическая работа №7	1

27	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Практическая работа №8	1
28	Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.	1
29	Контрольная работа №5	1
	РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ	26
	Тема1. Природное районирование	6
30	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	1
31	Моря как крупные природные комплексы.	1
32	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1
33	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Практическая работа №9	1
34	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	1
35	Высотная поясность. Практическая работа №10	1
	Тема2. Природа регионов России	20
36	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы. Практическая работа №10	1
37	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	1
38	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1
39	Крым.	1
40	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	1
41	Природные комплексы Северного Кавказа.	1
42	Урал - „Каменный пояс“ земли Русской.	1
43	Своеобразие природы Урала. Практическая работа №11	1
44	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1
45	Западно-Сибирская равнина.	1
46	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	1
47	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения.	1
48	Природные районы Восточной Сибири.	1
49	Жемчужина Сибири – Байкал.	1
50	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	1
51	Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.	1
52	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	1
53	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1

54	Природа регионов России. Пермский край.	1
55	Контрольная работа №6	1
	Тема 3. Особенности природы Пермского края	8
56	Географическое положение Пермского края.	1
57	Тектоническое и геологическое строение территории Пермского края.	1
58	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	
59	Климат края.	1
60	Внутренние воды и использование их человеком	1
61	Почвы и природная зона края.	1
62	Экологические проблемы края. Практическая работа №12	1
63	Контрольная работа №7	1
	РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК ПРИРОДА	5
64	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1
65	Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Практическая работа №13	1
66	Особо охраняемые территории	1
67	Россия на экологической карте мира. Практическая работа №14	1
68	География для природы и общества. Экология и здоровье человека. Итоговое тестирование №1	1

9 класс 68 часов

Тема 1. Место России в мире (4 часа)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение России и его виды. Государственная территория России.

Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы. Политико-административное устройство России.

Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту границ РФ, соседних государств первого и второго порядка

Тема 2. Население Российской Федерации (6 часов)

Население России. Численность населения России.

Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Городское и сельское население, роль крупнейших городов.

Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3. Географические особенности экономики России (3 часа)

Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.

Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Практическая работа №2. Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (24 часа)

Научный комплекс. Состав и география научного комплекса. Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки.

Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка

отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Военно-промышленный комплекс. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции военно-промышленного комплекса. Группировка отраслей военно-промышленного комплекса, особенности их географии.

Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Инфраструктурный комплекс. Классификация услуг. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса.

Практическая работа № 3. Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля

Практическая работа № 4. Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности

Практическая работа № 5. Определение по карте размещения отраслей АПК

Практическая работа № 6. Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта

Практическая работа № 7. Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства

Тема 5. Регионы России. (25 часов)

Районирование – важнейший метод изучения географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-географическое и др. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т.д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Запад России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Центральная Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные и природно-хозяйственные различия.

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской

национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Освоение Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов – Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Европейский Север. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двино-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Нова алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблемы охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная часть региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Её роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала – на стыке разнообразных границ. Разделяющая связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Восточный макрорегион. Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозной плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень – Сургут – Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы. Великие сибирские реки: их питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга – основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и

целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы, город Мирный. Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирского плоскогорья. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и извержения вулканов, моретрясения и цунами. Долина Гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние морского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.

Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока.

Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы на юге территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Тема 6. Россия в современном мире. 1 час

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи с Россией с другими странами мира.

Практическая работа № 8. Размещение крупнейших промышленных центров, транспортных узлов, грузо-, пассажиропотоков на территории Центральной России.

Практическая работа № 9. Изучение национального состава и размещение населения одного из регионов.

Практическая работа № 10. Характеристика ТПК Европейского Севера.

Практическая работа № 11. Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала.

Практическая работа № 12. Характеристика ТПК Западной Сибири

Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и Дальнего Востока

Тема 7. Хозяйство Пермского края

ЭГП. Население Пермского края. Природно - ресурсный потенциал. Особенности населения и хозяйства региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.

Практическая работа 14

Календарно - тематическое планирование по географии 9 класс

Количество часов по учебному плану:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ 5.

Плановых, практических работ 10

Планирование составлено на основе: Учебник: В.П.Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М. ДРОФА 2018

УМК по географии 9 класс

1.Учебник: В.П.Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М. ДРОФА 2018

2.Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

3. Рабочая тетрадь/ к учебнику В.П.Дронова, В.Я.Рома География. География России. Население и хозяйство 9 класс- М. ДРОФА 2017

4.Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России 9 класс- М. ВАКО. 2009

6.Сост. Е.А. Жижина. - КИМ. География 9 класс. М.: ВАКО, 2012

Табличное представление календарно - тематического планирования 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
I.	Тема 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)	4
1	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	1
2	Географическое положение и границы России. Оценка географического положения.	1
3	Политико-государственное устройство Российской Федерации. Практическая работа №1	1
4	Административно- территориальное деление России. Практическая работа №2	1
II	Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 часов)	6
5	Население России. Численность населения России.	1
6	Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	

7	Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.	1
8	Городское и сельское население, роль крупнейших городов.	1
9	Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.	1
10	Контрольная работа №1	1
III	Тема 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)	3
11	География основных типов экономики на территории России.	1
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	1
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Практическая работа №2.	1
IV	Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (24 часа)	24
14	Научный комплекс	1
15	Машиностроительный комплекс Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1
16	Факторы размещения отраслей машиностроения	1
17	География машиностроения	1
18	Топливо-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК Практическая работа № 3	1
19	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов.	1
20	Металлургический комплекс	1
21	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.	1
22	Черная металлургия	1
23	Цветная металлургия.	1
24	Химическая промышленность	1
25	Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №4	1
26	Контрольная работа №2	1
27	Лесная промышленность	1
28	Военно-промышленный комплекс.	1
29	Агропромышленный комплекс (АПК).	1
30	Земледелие и животноводство Практическая работа № 5	1

31	Пищевая промышленность	1
32	Легкая промышленность	1
33	Инфраструктурный комплекс. Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	1
34	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1
35	Водный и другие виды транспорта. Практическая работа № 6	1
36	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно –коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Практическая работа № 7	1
37	Контрольная работа №3	1
V	Тема 5 РЕГИОНЫ РОССИИ (25 часов)	25
38	Районирование России	1
39	Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика	1
40	Центральная Россия. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1
41	Население и главные черты хозяйства	1
42	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1
43	Центральная Россия. Географические особенности	1
44	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1
45	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.	1
46	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
47	Население. Хозяйство	1
48	Европейский Юг – Крым и Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
49	Население Европейского юга	1
50	Европейский юг. Хозяйство	1
51	Поволжье. ЭГП, природные условия и ресурсы	1
52	Население Поволжья	1
53	Хозяйство Поволжья	1
54	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
55	Население Урала	1
56	Хозяйство Урала	1
57	Западный макрорегион. Контрольная работа № 4	1
58	Восточный макрорегион - Азиатская Россия. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1
59	Западная Сибирь	

60	Восточная Сибирь	1
61	Дальний Восток. Контрольная работа № 5	1
VI	Тема 6. Россия в современном мире. Практические работы 8-13	1
62	Тема 7. ХОЗЯЙСТВО Пермского края	
63	ЭГП. Население Пермского края	1
64	Природно - ресурсный потенциал.	1
66	Особенности населения и хозяйства региона Практическая работа № 14	1
67	Внешние связи Пермского края.	1
68	Итоговое контрольное тестирование - 1	1

Система оценивания по географии

На уроках географии используются следующие виды и формы контроля:

- индивидуальный, устный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный опрос;
- контрольная работа по содержанию учебного материала;
- письменный опрос;
- комбинированный опрос
- контрольное тестирование.

Нормы и критерии оценивания устного ответа учащихся.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знание, понимание, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи и терминов.

Оценка «4» :

1. Знание всего изученного программного материала
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы.
3. Незначительные ошибки и недочёты при произведении изученного материала, соблюдение основных правил при употреблении терминов и определений.

Оценка «3»: уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий)

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, незначительное несоблюдение основных понятий и терминов.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, при воспроизведении изученного материала.

Критерии оценки практических работ

Отметка "5". Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка "4". Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.)

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполненных на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка "2" выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-90 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

89%-70 % правильно выполненных заданий - 4 балла

69%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 49 % - 2 балла