

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕЛЮЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ВАНЗЕВАТ»

РАССМОТРЕНО

решением педагогического совета,
протокол от «31» августа 2022 г., №1

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР
С.М. Шитиков
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ с. Ванзеват
Н.Е. Бусыгина
Приказ №135-О от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
начального общего образования
2 года обучения**

Составитель:
Аминева Ф.З.,
учитель начальных классов
Молданова-Ользина Т.В.,
учитель начальных классов

с. Ванзеват
2022 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для

понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 2 года (1-4 класс):

1 – 3 класс – 17 часов

2 - 4 класс – 17 часов

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения

естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы 1 год обучения (17 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-----------|--------------------------------|------------------|--|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. В. Сутеев. Живые грибы. М. Пляцковский. Урок дружбы. Е. Пермяк. Четыре брата. | библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения |
| | Итого | 4 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 1 1 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про старика, старуху, волка и лисичку. | библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения |
| | Итого | 4 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 | За покупками. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Лесной банк. | библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения |
| | Итого | 4 | | |
| 4. | Естественнонаучная грамотность | 1 1 1 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды.. Про Снегурочку и превращения воды. | библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения |
| | Итого | 4 | | |
| 5. | Итоговое занятие. Тест. | 1 | Промежуточная аттестация | Тест |
| | Итого | 17 | | |

Календарно-тематическое планирование (1 год)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|----------|--|----------------|-------------|----------|-----------------|-------|
| | | | Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 9. | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 17. | Итоговое занятие. Тест. | 1 | - | 1 | | |
| | Итого: | 17 | 8 | 9 | | |

Содержание программы 2 год (17 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения |
| | | 1 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | |
| | | 1 | Лев Толстой. Зайцы. | |
| | | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | |
| | Итого | 4 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про беличьи запасы. | библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения |
| | | 1 | Медвежье, потомство. | |
| | | 1 | Бобры строители. | |
| | | 1 | Встреча друзей. | |
| | Итого | 4 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. | библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения |
| | | 1 | Поврежденные и фальшивые деньги. | |
| | | 1 | Про кредиты. Про вклады. Такие разные деньги. | |
| | | 1 | Встреча друзей. | |
| | Итого | 4 | | |
| 4. | Естественнонаучная грамотность | 1 | Про белочку и погоду. | библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения |
| | | 1 | Про зайчишку и овощи. | |
| | | 1 | Про хомяка и его запасы. | |
| | | 1 | Материал для плотин. | |
| | Итого | 4 | | |
| 5. | Итоговое занятие. | 1 | Промежуточная аттестация | Тест |
| | Итого | 17 | | |

Календарно-тематическое планирование (2 год)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|----------|---|----------------|-------------|----------|-----------------|-------|
| | | | Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Медвежье, потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 9. | Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Про кредиты. Про вклады. Такие разные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15. | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | Материал для плотин. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 17. | Итоговое занятие. Тест. | 1 | - | 1 | | |
| | Итого: | 17 | 8 | 9 | | |